**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**для 11 «Б» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработали: учителя

Бражник Ольга Владимировна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Альтернативное чтение»для \_\_11\_класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

*Основная* ***цель*** *уроков альтернативного чтения – создание условий для обучения глобальному чтению в доступных ребенку пределах, для формирования навыков понимания смысла узнаваемого слова.*

**Основные задачи предмета:**

- формирование первичных ценностных представлений учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомство учащихся с жестами, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- развитие коммуникативной функции речи учащихся, удовлетворение их коммуникативной потребности;

-пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного чтения: чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений;

- обучение использованию усвоенного материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- формирование необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживание интереса к чтению как визуальному и аудиальному процессу.

- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям;

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. | 27 |
| 2 | «Аудиальное чтение». | 12 |
| 3 | Чтение букв и слов («Глобальное чтение») | 63 |
|  | Всего | 102 |

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ и рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 3 часа в неделю).

**Содержание предмета.**

Учащиеся осваивают буквы (печатный и, по возможности, письменный вариант), учатся читать буквы, слоги, отдельные слова, учатся элементарно осмысливать прочитанное.

Продолжить работу над звуковым составом слова (выделение первого и последнего звука в слове, определение места звука в словах).

Ученики повторяют печатное и рукописное написание строчных и прописных букв, изученных ранее, составляют из них слоги и слова. Из изученных слов составляют и читают предложения. Продолжается работа по дифференциации сходных слогов и слов.

**Тематическое содержание разделов.**

**«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**

Создание учителем тематических пиктографи​ческих стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах.

Аудиальные и визуальные упражнения с картинками и предметами типа «Внимательно рассмотри..», «Слушай и показывай....», «Называй, а я буду показывать» (учитель показывает — учащийся называет или выбирает картинку с изображением того или иного объектами).

Вместе с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, животных.

Работа с пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения», «Школьные предметы».

Знакомство с пиктограммами «Нос», «Глаза», «Рот», «Нюхать», «Плакать».: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход». «Чтение» сигналов светофора.

Упражнения, в которых нужно выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.

**«Аудиальное чтение».**

Слушание аудиокассет и узнавание разных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и называние его.

Расширение круга чтения для учащихся, углубление содер­жания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значе­нии в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Чтение учащимся литературных произведений, в которых го­ворится о необходимости осторожного поведении на воде и об­ращения с огнем.

Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, Развитие умения учащихся определять местонахождение источника звука, различать тихий и громкий.

Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг.

Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажи этих произведений.

**Чтение букв и слов («Глобальное чтение»).**

Узнавание и называние раннее изученных букв (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см). Последовательное слияние букв в слоги-слова.

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответству­ющим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканиро­вания» и опоры на изображение).

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которы­ми подписаны названия. Называние («чтение») этих слов с опо­рой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов).

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладыва­ние (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: раз­личение контрастных гласных и близких по артикуляции соглас­ных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися кар­точки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соот­несение их с указательным жестом; предлогов в, *на, под, у* и со­отнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знако­мыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение пред­ложений.

Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложе­ний — слова из трех-четырех букв).

Чтение собственных имен (фамилий).

**Планируемые результаты реализации программы.**

Учитывая индивидуальные, особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на **2 группы:**

К концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: **1,2 уровень соответствует 1,2 группе**.

**Достаточный уровень:**

*Предметные результаты:*

**Ученики должны знать:**

- печатное и рукописное изображение строчных и прописных изученных букв.

**Ученики должны уметь:**

- читать изученные буквы;

- узнавать и находить в тексте нужную букву, слог, слово;

- дифференцировать сходные по написанию буквы;

- составлять и читать слоги и слова;

- подбирать пиктограммы к реальным предметам;

- читать изученные слова методом глобального чтения;

- читать небольшие тексты (из двух-трех коротких предложе­ний);

- «читать» информацию на пиктографическом стенде.

- слушать и совместно с учителем участвовать в элементарном обсуждение стихов и сказок;

-в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).

**Минимальный уровень:**

**Ученики должны знать:**

- печатное изображение изученных букв.

**Ученики должны уметь:**

- составлять и читать слоги из изученных букв;

- подбирать пиктограммы к реальным предметам;

- узнавать изученные буквы, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см);

- выбирать карточки с буквами среди картинок;

- «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывать карточки со словами на соответствующие картинки или прикреплять их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.

- «читать» слова под пиктограммами и накладывать (подкладывает) буквы к таким же буквам в словах.

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся:**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

У**чебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; образцы начертания рукописных букв; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

**Список методической литературы:**

1. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 134 с.
2. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д. Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010 г.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р. Маллер, Г.В. Цикато. Москва, 2003 г.
4. Баряева, Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: [Дрофа](https://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2007 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. №1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**для 11 «Б» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель

Бражник Ольга Владимировна

Календарно-тематическое планирование по альтернативному чтению 11 «Б» класс (вариант 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Примечания** |
| 1 | Времена года. Лето. Рассказ о лете. | 1ч | 01.09.25 |  |
| 2 | Лето. «Чтение» пиктограммы «Лето», соотнесение её с картинками, фотографиями. | 1ч | 02.09 |  |
| 3 | Звуки и буквы. «Чтение» гласных букв, нахождение их в слогах, словах. | 1ч | 03.09 |  |
| 4 | Осень. «Чтение» пиктограммы «Осень», соотнесение её с картинками, фотографиями. | 1ч | 08.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы. Составление и чтение слов ау, уа. Пиктограмма «Фрукты». | 1ч | 09.09 |  |
| 6 | Пиктограмма «Фрукты». «Чтение» названий фруктов с опорой на их изображения. | 1ч | 10.09 |  |
| 7 | Звук и буква М,м. Составление и чтение слогов с буквой М. Нахождение и выделение их в словах. Знакомство с пиктограммой «Овощи». | 1ч | 15.09 |  |
| 8 | Звуки и буквы. Чтение слогов с буквой м и гласными. Составление по картинкам предложений на тему «Осень». | 1ч | 16.09 |  |
| 9 | Чтение пиктограммы «Овощи» и названий овощей с опорой на предметные картинки. | 1ч | 17.09 |  |
| 10 | Звук и буква С с. Чтение слогов. Пиктограммы «Осень», «Фрукты». Чтение названий фруктов с опорой на их изображения | 1ч | 22.09 |  |
| 11 | Звук и буква С, с. Составление и чтение слогов са, су, со, слов. | 1ч | 23.09 |  |
| 12 | Звук и буква Х, х. Узнавание и чтение буквы, нахождение буквы среди картинок. Место буквы в словах. | 1ч | 24.09 |  |
| 13 | Звук и буква Х х. Составление и чтение слов и слов с опорой на картинки. | 1ч | 29.09 |  |
| 14 | Звук и буква Ш, ш. Чтение буквы. Игра «Назови слово с буквой Ш, ш». | 1ч | 39.09 |  |
| 15 | Звук и буква Ш, ш. Составление и чтение слогов, слов. Выделение слога в словах. | 1ч | 01.10 |  |
| 16 | Звук и буква Л,л. Составление и чтение слогов, выделение слога в слове. | 1ч | 06.10 |  |
| 17 | Звук и буква Л, л. Составление и чтение слов с опорой на картинки. | 1ч | 07.10 |  |
| 18 | Звук и буква Н. Составление и чтение слогов, выделение слога с буквой н в слове. | 1ч | 08.10 |  |
| 19 | Пиктограмма «Нос». Составление слова «нос». | 1ч | 13.10 |  |
| 20 | Звук и буква Н. Составление и чтение слов с опорой на картинки. Пиктограмма «Нос» | 1ч | 14.10 |  |
| 21 | Слоги. Чтение слогов с изученными буквами. Пиктограмма «Нос», соотнесение с картинками и фотографиями. | 1ч | 15.10 |  |
| 22 | Звук и буква Р. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Нахождение буквы в словах. | 1ч | 20.10 |  |
| 23 | Звук и буква Р. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1ч | 21.10 |  |
| 24 | Звук и буква Р. Составление и чтение слов с опорой на картинки. | 1ч | 22.10 |  |
| 25 | Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Нахождение буквы в словах. | 1ч | 05.11 | 2ч |
| 26 | Звук и буква К. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1ч | 10.11 |  |
| 27 | Звук и буква К. Составление и чтение слов с опорой на картинки. | 1ч | 11.11 |  |
| 28 | Звук и буква П. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Нахождение буквы в словах. | 1ч | 12.11 |  |
| 29 | Звук и буква П. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. | 1ч | 17.11 |  |
| 30 | Звук и буква П. Составление и чтение слов с опорой на картинки. | 1ч | 18.11 |  |
| 31 | Звук и буква Т. Нахождение буквы в словах. «Чтение» изображений на календаре погоды. | 1ч | 19.11 |  |
| 32 | Звук и буква Т. Составление и чтение слогов с буквой Т. | 1ч | 24.11 |  |
| 33 | Звуки и буквы. Составление и чтение слов с изученными буквами. Выбор карточки со своим именем среди картинок. | 1ч | 25.11 |  |
| 34 | Звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений.  Выполнение упражнений по подражанию. «Чтение» названий диких животных, опираясь на изображения | 1ч | 26.11 |  |
| 35 | Звук и буква З. Нахождение буквы в словах. Чтение слогов. | 1ч | 01.12 |  |
| 36 | Звук и буква З. «Чтение» изображений на картинках. | 1ч | 02.12 |  |
| 37 | Звуки и буквы. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.  Упражнения с фотографиями. | 1ч | 03.12 |  |
| 38 | Звук и буква В. Нахождение буквы в словах. Составление и чтение слогов. | 1ч | 08.12 |  |
| 39 | Звук и буква В. «Чтение» изображений на картинках. | 1ч | 09.12 |  |
| 40 | Звук и буква В. Чтение стихотворения о вороне. | 1ч | 10.12 |  |
| 41 | Звук и буква В. Разучивание стихотворения о вороне с опорой на картинки (пиктограммы). | 1ч | 15.12 |  |
| 42 | Звук и буква В. Прослушивание рассказа «Наши повара». | 1ч | 16.12 |  |
| 43 | Пиктограмма «зима». Стихотворения о зиме. | 1ч | 17.12 |  |
| 44 | Зима. Разучивание стихотворения о зиме с опорой на картинки (пиктограммы). | 1ч | 22.12 |  |
| 45 | Слово «снег». Знакомство с пиктограммой «Снег». Разучивание стихотворения о зиме с опорой на картинки (пиктограммы). | 1ч | 23.12 |  |
| 46 | Звук и буква Ж. Нахождение буквы в словах. Составление и чтение слогов. | 1ч | 24.12 |  |
| 47 | Звук и буква Ж. «Чтение» изображений на картинках. | 1ч | 29.12 |  |
| 48 | Звук и буква Ж. Прослушивание рассказа «Лужок». | 1ч | 30.12 |  |
| 49 | Времена года: зима. Рассказ по картинкам «Зима». | 1ч | 12.01 | 3ч. |
| 50 | Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление слогов, слов. | 1ч | 13.01 |  |
| 51 | Звуки и буквы. Повторение изученных согласных звуков и букв. Выделение букв в словах. | 1ч | 14.01 |  |
| 52 | Звуки и буквы. Составление и чтение слов с изученными буквами. | 1ч | 19.01 |  |
| 53 | Звуки и буквы. Чтение по картачкам – словам местоимений (мы, он, она). | 1ч | 20.01 |  |
| 54 | Звуки и буквы. «Слушание аудиокниги «Айболит». Называние героев произведения. | 1ч | 21.01 |  |
| 55 | Звуки и буквы. Различай ж – ш. Составление слогов. | 1ч | 26.01 |  |
| 56 | Звуки и буквы. «Чтение» изображений на картинках. Рассказ «Зима». | 1ч | 27.01 |  |
| 57 | Звуки и буквы. «Чтение» изображений на картинках «Заболел». | 1ч | 28.01 |  |
| 58 | Звук и буква Б, б. Нахождение буквы в словах. Составление и чтение слогов, слов. | 1ч | 02.02 |  |
| 59 | Звуки и буквы. Рассматривание журналов, выделение картинок о зиме, жизни птиц и животных зимой. | 1ч | 03.02 |  |
| 60 | Звуки и буквы. Дифференциация звуков и букв б-п в словах. | 1ч | 04.02 |  |
| 61 | Звук и буква Г,г. Нахождение буквы в алфавите, среди картинок. Составление и чтение слогов. | 1ч | 09.02 |  |
| 62 | Звук и буква Г,г. Чтение изображений на картинках, составление и чтение слов. | 1ч | 10.02 |  |
| 63 | Звук и буква Г,г. Прослушивание песни «Два веселых гуся». | 1ч | 11.02 |  |
| 64 | Звук и буква Д,д. Текст «Кира и Вика». Профессия швеи. | 1ч | 16.02 |  |
| 65 | Звук и буква Д,д. Нахождение буквы в словах, составление и чтение слогов. | 1ч | 17.02 |  |
| 66 | Звук и буква Д,д. «Чтение» изображений на картинках, составление и чтение слов. | 1ч | 18.02 |  |
| 67 | Звук и буква Д,д. Нахождение в тексте «Садик» имен детей. | 1ч | 24.02 |  |
| 68 | Звук и буква Д,д. Прослушивание текста «Наш город». Называние и показ информационных знаков. | 1ч | 25.02 |  |
| 69 | Звук и буква Й. Нахождение буквы в словах. Составление и чтение слогов. | 1ч | 02.03 |  |
| 70 | Звук и буква Й. слушание текста «Лайка и зайка». Выделение слогов с Й. | 1ч | 03.03 |  |
| 71 | Звук и буква Й. «Чтение» изображений на картинках, составление чтение слогов. | 1ч | 04.03 |  |
| 72 | Звуки и буквы. Разыгрывание сказки «Колобок» с помощью плоских изображений героев. | 1ч | 10.03 |  |
| 73 | Буква Ь. Нахождение буквы в словах. Д\и «Кто больше». | 1ч | 11.03 |  |
| 74 | Буква Ь. Составление и чтение слов с ь. | 1ч | 16.03 |  |
| 75 | Буква ь. Д/И «Добавь букву». | 1ч | 17.03 |  |
| 76 | Звуки и буквы. Сочетание согласных в начале слова (рот-крот). | 1ч | 18.03 |  |
| 77 | Звуки и буквы. Сочетание согласных на конце слова. Текст «Зоопарк» | 1ч | 23.03 |  |
| 78 | Звуки и буквы. Составление слов с изученными буквами. | 1ч | 24.03 |  |
| 79 | Весна. Беседа «Как я провел весенние каникулы». | 1ч | 25.03 |  |
| 80 | Звуки и буквы. Повторение изученных гласных букв. Нахождение буквы в словах. | 1ч | 06.04 | 4ч. |
| 81 | Звуки и буквы. Повторение изученных согласных букв, нахождение их в словах. | 1ч | 07.04 |  |
| 82 | Звук и буква Ё,ё. Составление слов с буквой Ё. Стихотворение о букве Ё. | 1ч | 08.04 |  |
| 83 | Звук и буква Ё,ё. Прослушивание рассказа «Самолёт». Беседа по картинке. | 1ч | 13.04 |  |
| 84 | Звуки и буквы. «Чтение» изображений на картинках «Кто у кого?». | 1ч | 14.04 |  |
| 85 | Звук и буква Я,я. Нахождение буквы в словах. Д/и «Кто больше?». Разучивание стихотворения о букве Я. | 1ч | 15.04 |  |
| 86 | Звук и буква Я,я. Составление слов с Я. Игра «Угадай, кто где?» | 1ч | 20.04 |  |
| 87 | Звук и буква Ю,ю. Нахождение буквы в словах. Беседа о гигиенических правилах. | 1ч | 21.04 |  |
| 88 | Звуки и буквы. Прослушивание текста «Клюква». Беседа о безопасном поведении на природе. | 1ч | 22.04 |  |
| 89 | Звук и буква Ц,ц. нахождение буквы в словах. Профессия кузнец. | 1ч | 27.04 |  |
| 90 | Звук и буква Ц,ц. Слушание рассказа «курица и лисица». Домашние птицы. | 1ч | 28.04 |  |
| 91 | Звук и буква Ч,ч. Д/и «Кто больше?» Нахождение буквы в словах. | 1ч | 29.04 |  |
| 92 | Звук и буква Ч,ч. «Чтение» изображений на картинках. Профессия врач – педиатр. | 1ч | 04.05 |  |
| 93 | Звук и буква Ч,ч. Слоги ча – чу, слова с ними. | 1ч | 05.05 |  |
| 94 | Звуки и буквы. Слушание сказки «Курочка ряба». Пересказ сказки по картинкам. | 1ч | 06.05 |  |
| 95 | Звук и буква Щ, щ. Нахождение буквы в словах. Беседа о пользе овощей. | 1ч | 11.05 |  |
| 96 | Звук и буква Щ,щ. Составление слов с буквой. Сочетания ча-ща, чу-щу. | 1ч | 12.05 |  |
| 97 | Звук и буква Ф,ф. Нахождение буквы в словах. Составление и чтение слов.  «Чтение» загадок с опорой на картинки | 1ч | 13.05 |  |
| 98 | Звук и буква Ф,ф. Слушание текста «На фабрике». Беседа о рабочих профессиях. | 1ч | 18.05 |  |
| 99 | Звук и буква Э,э. Нахождение буквы в словах. Стихотворение о букве «Э». | 1ч | 19.05 |  |
| 100 | Звук и буква Э,э. «Чтение» изображений с использованием пиктограмм. | 1ч | 20.05 |  |
| 101 | Звуки и буквы. Загадки о временах года. | 1ч | 25.05 |  |
| 102 | «Чтение» загадок с опорой на картинки. | 1ч | 26.05 |  |